



**GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

# Présentation de l'OIEC et des travaux en cours sur le Pacte Educatif Global

**SYNADIC, le mardi 3 octobre 2023**

# Présentation de l'OIEC

**+ 110 pays**  
**(membres constituants)**

**+ 150.000 villages, villes,**  
**quartiers ou cités**

**+ 210.000 écoles, universités,**  
**et ONG's**

**+ 68.000.000 élèves et leurs familles**

**L'OIEC en**  
**quelques**  
**chiffres...**



**DICASTÈRE CULTURE ET ÉDUCATION**  
**PRÉFET : José Tolentino de Mendonça**  
**SECRÉTAIRE : Giovanni Cesare Pagazzi**



**ASSEMBLÉE GÉNÉRALE  
DE L'OIEC**  
PRÉSIDENT : Père Jawad ALAMAT

**CONSEIL  
DE L'OIEC**

**SECRÉTAIRE  
GÉNÉRAL**  
Hervé LECOMTE

**CONSEIL RESSOURCES**  
Juan Antonio Ortiz,  
Sr Martha Seide,  
Père Jawad Amat,  
Hervé Lecomte

**PÔLE COMMUNICATION**

**PÔLE FINANCIER**

**PÔLE ADMINISTRATIF**

**PÔLE TECHNIQUE**

**PÔLE JURIDIQUE**

**PÔLE  
ACADÉMIQUE**

**PLATEFORME  
GLOBAL CATHOLIC  
EDUCATION**  
Quentin WODON

**PUBLICATIONS  
OIEC**  
Juan Antonio  
OJEDA ORTIZ

**PÔLE DE LA  
REPRÉSENTATION**  
Équipe Transversale de  
Représentation

**UNESCO**  
Roseline MOREAU,  
Gloria PARRA

**ONU**  
Philippe RICHARD,  
Père Thomas PALLITHANAM  
Michel BERTET

**CONSEIL  
DE L'EUROPE**  
Bernard SENELLE,  
Pierre DUSSERE,  
Marianne ROULOT,  
Patrick KRUG  
Michel BERTET

**COORDINATION : Michel BERTET**

**PÔLE PROJETS  
ÉDUCATIFS et CULTURELS**

Construction du  
PACTE ÉDUCATIF GLOBAL/LOCAL

**PROJET  
I CAN**  
Juan Antonio  
OJEDA ORTIZ

**PLANET  
FRATERNITY**  
Alejandra  
BEIGBEDER

**MOBILITÉ  
INTERNATIONALE**

**ORIENTATIONS ET  
SOUTIEN POUR  
CONSTRUIRE LE  
PACTE À PARTIR DU  
LOCAL**

**PÔLE  
SOLIDARITÉ INTERNATIONALE**

**PLATEFORME  
D'ÉCHANGES**

**SOLIDARITÉ  
NUMÉRIQUE**

**FONDS DE  
DOTATION**

**PÔLE  
DE LA JEUNESSE**

**COMMISSION  
JEUNES**

**TEMPS FORTS  
POUR LES  
JEUNES**



*Rappels*

# des Orientations 2023-2027

1 ▶

Le passage de la Congrégation pour l'Éducation à un Dicastère pour la Culture et l'Éducation est une première orientation du Saint-Père qui nous amène à cheminer et à adapter nos pratiques.

2 ▶

Ce mandat 2023-2027 est celui de la jeunesse à mettre en avant (en organisant par exemple des congrès pour les jeunes comme celui-ci à différents endroits du monde, en création une commission des jeunes), comme un hommage à la jeunesse, comme pour mieux nous rappeler que notre mission est centrée sur eux, acteurs de demain.

3 ▶

Ce mandat est aussi celui de l'attention aux plus fragiles.  
Priorité de nous tous, priorité de chacun.  
Initions ENSEMBLE des projets concrets d'aide internationale.



## Rappels

# des Orientations 2023-2027

4



Faire entendre la voix de l'Enseignement catholique dans les instances mondiales (consolider la représentation de l'OIEC dans ces instances internationales que sont l'ONU, l'UNESCO, le Conseil de l'Europe, le Conseil des droits de l'Homme, etc.). Collaborer avec les organismes de l'Église universelle, avec les Conférences épiscopales et avec d'autres organisations catholiques internationales d'enseignement.

5



Développer une communauté fraternelle mondiale ouverte à tous (construire des ponts de dialogue).

6



Favoriser de façon concrète le lien école-société-famille (co-responsabilité)

7



Écrire un projet pour une Éducation 2030 au service de l'humanité.



# Des constats partagés sur l'école d'aujourd'hui....

**Systemes éducatifs non adaptés.**

**Apparition de l'IA** qui concerne l'éducation.

Des pays en fragilité éducative (**EPU**). Exemple de la Bolivie.

**Manque d'enseignants**

**Fermeture ou faillite de nombreuses écoles catholiques** : Pour diverses raisons : vieillissement, fracture économique, etc. Perte de présence et de propriété...

**Protection/prise en charge des MINEURS (enfants, adolescents, jeunes)**

Élaboration d'un code éthique. Eviter, prévenir les abus, les brimades, la pédophilie...

**Conséquences de la pandémie de COVID-19** : Déséquilibre émotionnel, santé mentale.

Une éducation émotionnelle de qualité et systématique. Pédagogie du soin

Prévention et promotion de la santé émotionnelle.



# Invitation du Pape à nous renouveler

## L'OIEC a aussi pour mission de déployer le "pacte éducatif mondial" du pape François.

- Dévoilé par un message vidéo en octobre 2020, ce pacte n'est autre que la vision de l'éducation du souverain pontife. **Il défend une vision globale : « l'éducation ne peut se restreindre à une transmission de connaissances ou à la promotion d'individus par des résultats, mais elle doit permettre le développement des plus pauvres, la culture du dialogue, la survie de la terre... »**
- Il ne s'agit pas selon lui de faire "du prosélytisme" et encore moins "d'exclure de nos écoles ceux qui ne pensent pas comme nous". **Il plaide au contraire pour une école qui "casse ses murs", et qui "s'ouvre à l'extérieur"**. Pour le pape, la mission de l'Enseignement catholique doit **s'inscrire "dans une perspective globale d'humanisme fraternel"**, et cela en étroite collaboration avec d'autres instances, comme la famille ou la société.
- **Il s'agit pour l'OIEC d'enraciner notre engagement, en recherchant des voies nouvelles, et de nouveaux chemins éducatifs, avec l'aide de nos frères protestants, orthodoxes, musulmans et juifs.**

1

## Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

2

## Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

3

## Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

4

## Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducatif.

5

## Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

6

## Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

7

## Prendre soin de la maison commune

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

# Les axes forts du Pacte Éducatif Global

Dans son appel, le pape François invite les familles, les communautés, les écoles, les universités, les institutions, les religions, les gouvernants, l'humanité toute entière à souscrire à un Pacte Éducatif Global en s'engageant personnellement à entreprendre les sept parcours suivants :





**AXE 1** L'OIEC  
et le Dicastère  
pour la Culture et  
l'Éducation



**AXE 5** Communication  
de l'OIEC



**AXE 2** Organisation de  
l'équipe de  
travail de l'OIEC



**AXE 4** Les missions  
des pôles de  
l'OIEC



**AXE 3** Finances de  
l'OIEC





# Pôle ETR

- **Travail sur un document de présentation** (parution en octobre 2023)
- **Orientations du Secrétaire général** pour les membres de l'équipe ETR
- **Rencontre du SG avec les représentants du St Siège** dans les différentes instances.

 **OIEC**  
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

**REPRÉSENTATION  
DE L'OIEC  
DANS LES INSTANCES  
INTERNATIONALES**

 **GLOBAL COMPACT  
ON EDUCATION**

 UNITED NATIONS

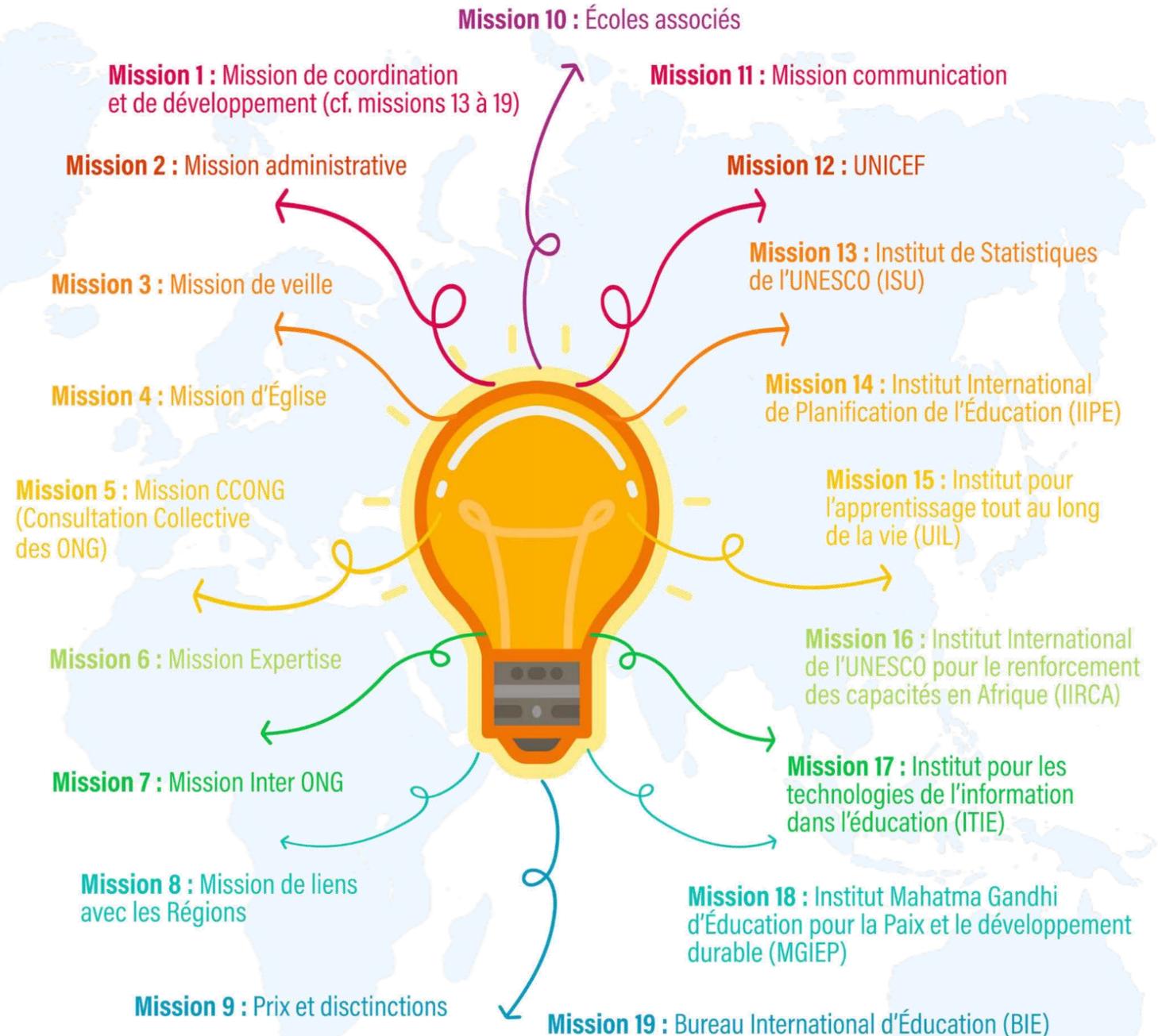
 UNESCO

 COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

## LES MISSIONS DE L'OIEC À METTRE EN PLACE

### Orientations du Secrétaire Général pour l'équipe ETR :

- Impliquer les membres de l'OIEC en passant par les secrétaires régionaux.
- Internationaliser l'équipe en identifiant notamment les missions faisables en distanciel.
- Rendre visibles les enfants et les jeunes de nos établissements.





# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATOLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

L'éthique de l'Intelligence Artificielle devient un sujet central ; Cent quatre-vingt-treize États membres de l'UNESCO ont signé, mi-novembre 2021, une recommandation pour une I.A. éthique et un partage de valeurs et de principes.

Audray Azoulay, directrice générale de l'UNESCO, a écrit : « ***l'I.A. va transformer l'Éducation en profondeur, les outils pédagogiques, l'accès au savoir et les enseignants vont connaître une révolution*** »...

Il nous paraissait donc essentiel, à nous membres du CCIC, (Centre Catholique International de Coopération avec l'UNESCO), de **connaître l'opinion des 40 ONG qui composent la plateforme du CCIC.**

C'est pourquoi nous leur avons envoyé un ensemble de questions relatives aux problèmes liés à l'I.A. et l'éducation. [...]

**Au centre de notre enquête se place la grandeur de l'Humain, sa conscience, sa vie intérieure qui prime avant tout.**

# UNESCO

## Appel à contribution pour une recherche : **Éducation, Intériorité, Intelligence Artificielle, Ethique.**

Nous préparons aujourd'hui un document sur ***l'éducation à l'intériorité dans le contexte actuel du « tout numérique »***, qui sera destiné non seulement à l'UNESCO mais aussi à vous tous. C'est pourquoi nous vous proposons de contribuer à nos travaux de la manière suivante :

- **Décrire une activité que vous avez récemment mise en œuvre avec vos élèves, vos enfants ou vos étudiants , afin qu'ils puissent :**
  - Exercer leur esprit critique, discerner ce qui est beau, ce qui est vrai, ce qui est bon dans l'utilisation des technologies numériques
  - Prendre de la distance, exercer leur jugement (intériorité psychique)
  - ou distinguer le bien du mal en vue du bien commun, dans les grandes problématiques qui agitent la société d'aujourd'hui ( intériorité morale
  - ou faire silence, s'ouvrir à l'art, à la beauté, au questionnement spirituel (intériorité spirituelle
- **en vue d'un meilleur usage de l'Intelligence Artificielle dans leurs apprentissages.**

Merci d'envoyer votre réponse à : [roselm145@gmail.com](mailto:roselm145@gmail.com), pour le 15 juin 2023.

Monique Grandjean et Roseline Moreau Responsable du groupe de travail



# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATOLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

# Les rencontres du Secrétaire Général



## UNESCO Paris

Rencontre avec le représentant du Saint-Siège à l'UNESCO (Paris), Mgr Soviguidi, pour partager sur les attentes et objectifs de la collaboration à venir.





# Nations Unies - Genève

## ONU

Lors de la 52<sup>e</sup> session du Conseil des Droits de l'Homme qui s'est tenue à Genève durant le mois de mars 2023, Philippe Richard, le représentant permanent de l'OIEC, a délivré un oral statement dans le cadre de la discussion sur le Rapport de la Rapporteuse du Secrétaire Général des Nations unies sur la violence faite aux enfants. Il s'agissait de rappeler à la Rapporteuse spéciale et aux États membres que les États doivent tout mettre en œuvre pour entre autres choses, sanctuariser les établissements scolaires contre toute forme de violence afin qu'ils soient, conformément au droit international et à l'ODD4, des lieux où chaque enfant se sente réellement en sécurité.

## Conseil des droits de l'Homme des Nations Unies



*De gauche à droite : La représentante de VIVES, Philippe Richard (OIEC), Mayca San Andrés (OIDEI), Soeur Sarah (FMA)*



# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

## Intervention orale - 53e session du Haut Conseil pour les Droits de l'Homme Point 10 / Dialogue Interactive avec le Haut-Commissaire aux Droits de l'homme pour l'Ukraine

Intervention orale  
53ème session du Haut Conseil pour les Droits de l'Homme  
Point 10

Dialogue Interactive avec le Haut-Commissaire aux Droits de l'homme pour l'Ukraine

Monsieur le Haut-Commissaire aux Droits de l'homme en Ukraine,

Nous vous remercions pour tous vos efforts en direction de l'Ukraine. L'Ukraine compte beaucoup sur votre travail.

L'Office Internationale de l'enseignement catholique est un réseau de 210.000 écoles catholiques dans le monde, qui rassemble plus de cent organisations nationales en charge des écoles catholiques dans leur pays. L'OIEC représente ce réseau au sein des Nations unies et du Haut Conseil pour les droits de l'homme. Le syndicat de l'enseignement catholique d'Ukraine, membre de l'OIEC, nous prie de vous transmettre les informations suivantes, afin d'enrichir votre connaissance de la réalité ukrainienne.

Il s'agit d'une liste non exhaustive des violations les plus importantes que vit la population ukrainienne depuis le début de la guerre et qui exigent une action forte de la communauté internationale pour y mettre fin, et sanctionner les auteurs de ces violations.

Tout d'abord, il s'agit de la violation constante du droit à la sécurité. De nombreuses maisons sont en ruine ou inondées. Elles sont devenues inhabitables. La population est soumise à un stress constant dû au bombardement des villes et aux alertes aériennes. Les règles du droit de la guerre et du droit humanitaire sont violées systématiquement, comme par exemple le fait d'utiliser des types d'armes interdits en tirant sur des structures civiles avec des cartouches au phosphore ou en assassinant des civils. Dans les zones du front, les médecins secouristes ne peuvent intervenir en raison de la destruction de installations et de leur pillage par l'armée d'occupation.

On doit aussi malheureusement dénoncer la déportation illégale d'enfants vers le pays de l'agresseur, le traitement brutal des prisonniers (militaires et civils), les conditions de travail et de vie épouvantables dans les territoires occupés, les maisons pillées et de nombreux objets et matériels volés par l'armée d'occupation.

En ce qui concerne le droit à l'éducation, on constate que les acteurs éducatifs, notamment les enseignants, sont constamment sous pression, plus préoccupés par leur survie et celle de leur famille qu'à l'éducation et à son développement. De nombreuses Institutions d'éducation ont été détruites

## Intervention orale - 54e session du Haut Conseil pour les Droits de l'Homme Point 4 / Dialogue Interactive avec la Commission d'enquête sur l'Ukraine

Intervention orale  
54ème session du Haut Conseil pour les Droits de l'Homme

POINT 4

DI avec la Commission d'enquête sur l'Ukraine

Monsieur le Président,

Les écoliers ukrainiens ont effectué leur deuxième année scolaire dans le contexte d'une invasion à grande échelle de la Russie. Le système éducatif s'adapte : les écoles installent des abris et achètent des générateurs, les parents préparent des « sacs anti-évacuation » pour les enfants en cas d'alerte aérienne pendant les cours, et des cours supplémentaires sur la sécurité contre les mines sont introduits dans le programme scolaire.

Actuellement, le secteur éducatif ukrainien a encore besoin de 3 000 refuges, pour un coût total de plus d'un milliard de dollars. Cela signifie que certains enfants ne pourront pas retourner à l'enseignement hors ligne à temps plein cette année. Dans le même temps, trois écoliers ukrainiens sur quatre ne disposent pas d'un ordinateur portable personnel pour apprendre en ligne. Et cela signifie que ces enfants ne pourront pas étudier du tout ou auront un accès considérablement limité aux opportunités éducatives. À cause de la guerre, les trois quarts des enfants ukrainiens (75 %) présentent désormais des symptômes de traumatisme psychologique. Cela signifie une augmentation de la demande d'éducation inclusive.

La destruction d'écoles et d'infrastructures critiques, ainsi que la mort et l'émigration d'enseignants et d'élèves ne sont que la pointe de l'iceberg concernant les violations du droit international et humanitaire en Ukraine. Chaque enseignant qui a été contraint de fuir à l'étranger représente un mentor en moins pour un élève. Chaque sirène de raid aérien augmente le risque de développer de l'anxiété et des troubles mentaux chez un enfant. Chaque bombe qui tombe sur une école ukrainienne ne porte pas seulement un coup porté au bâtiment, c'est aussi un coup porté à la qualité de l'éducation ukrainienne.

Nous devons comprendre que tout cela représente l'un des crimes indirects les plus importants de cette guerre : la Russie vole le droit à l'éducation des enfants ukrainiens. Et avec cela, le droit à un avenir complet et de qualité.

Je vous remercie.



# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATOLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

## Groupe de travail « Droits économiques et sociaux » du Forum de Genève



Le 21 avril, le groupe de travail « Droits économiques et sociaux » du Forum de Genève, qui regroupe l'ensemble des organisations d'inspiration catholique représentées aux Nations Unies à Genève, s'est réuni pour travailler sur le projet de Convention sur le droit au développement.

Il s'agissait de relire la seconde mouture du texte telle qu'amendée par les États pour y proposer nos propres réflexions, de nature juridique. Ce texte devrait être adopté par l'Assemblée Générale à New York, certainement au mois de septembre prochain.

L'éducation y tient une place importante. Nous suivons particulièrement ce travail normatif qui représente un progrès dans la prise en compte du droit au développement dans le contexte des ODD.



# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATOLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

# Palais des Nations Unies

## Genève



Rencontre à la mission permanente du Saint-Siège auprès des Nations Unies. Moment de partage et de présentation de la collaboration à venir avec l'OIEC.

Premières rencontres à l'ONU, au Palais des Nations unies à Genève avec notamment, Soeur Sarah (FMA) : présentation de l'IIMA - Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice.





# OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATOLICA  
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

# Conseil de l'Europe

La COING a adopté une Recommandation pour une approche globale des droits des réfugiés et des migrants et du rôle de la société civile et une recommandation sur le droit à la protection sociale en tant que droit humain - La nécessité d'agir contre le non-recours aux droits.

## **Pour en savoir plus :**

[Résultats de la session annuelle de Printemps](#)





# Et dans mon établissement

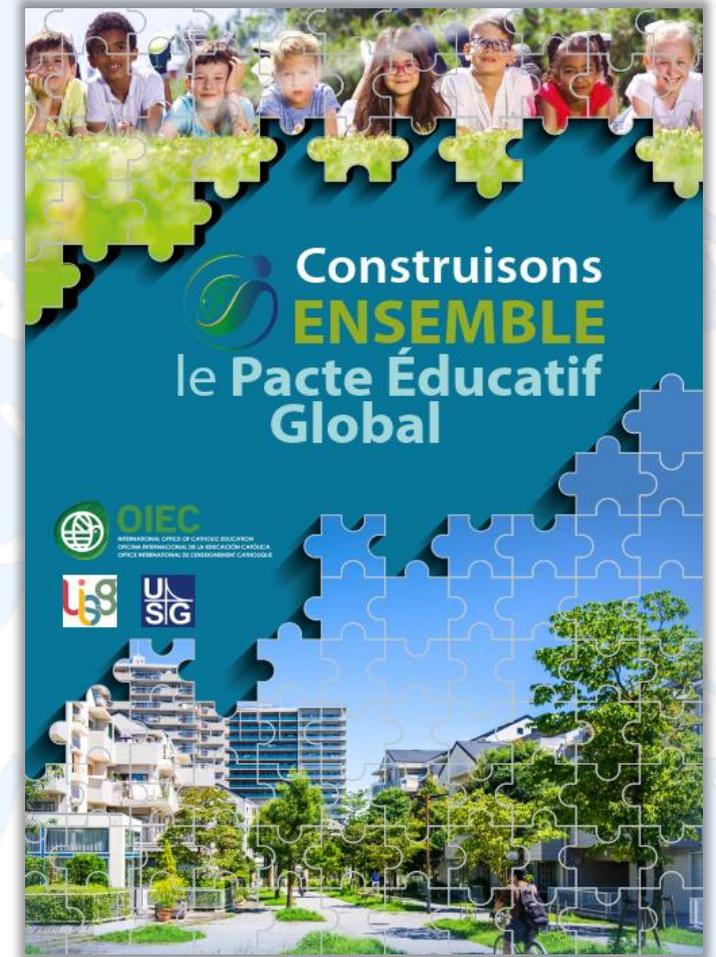




# L'OIEC à votre service :

## Réalisation d'un document de synthèse

- Regroupant l'ensemble des travaux sur le PEG
- Donnant des outils à chacun pour s'engager dans la démarche localement ou plus globalement





# Construisons ENSEMBLE le PEG

## Le Pacte Éducatif Global

### L'appel du Pape François

Le 12 septembre 2019, le pape François a lancé « l'invitation à dialoguer sur la façon dont nous construisons l'avenir de la planète et sur la nécessité d'investir les talents de chacun ; chaque changement nécessaire, en effet, un parcours éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante ».

Dans ce but, il a promu l'initiative d'un **PACTE ÉDUCATIF GLOBAL** afin de « raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle ».

**Les objectifs du Pacte Éducatif**

Cette proposition du pape François résume et unifie le long chemin du magistère de l'église et de la pensée sociale qui s'est déployé depuis le concile jusqu'à aujourd'hui.

**Le Pacte mondial pour l'éducation est comme un mandat donné aux adultes, aux institutions éducatives et aux personnalités publiques, ainsi qu'à toutes les expressions religieuses « pour promouvoir ensemble cette dynamique qui donne un sens à l'histoire et la transforme positivement ».**

Toute personne a droit à une éducation ouverte, à une coexistence fraternelle avec les autres peuples, afin de garantir la véritable unité et la paix sur terre.

Il ne s'agit pas selon lui de faire « du prosélytisme » et encore moins « d'exclure de nos écoles ceux qui ne pensent pas comme nous ». Il plaide au contraire pour une école qui « casse ses murs », et qui « s'ouvre à l'extérieur ». Pour le pape, la mission de l'Enseignement catholique doit s'inscrire « dans une perspective globale d'humanisme fraternel », et cela en étroite collaboration avec d'autres instances, comme la famille ou la société.

Le Pape François souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il les invite à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre les sept parcours suivants :

- To make human persons the centre**  
To make human persons the centre of every educational program in order to foster their distinctiveness and their capacity for relationship with others against the spread of the throwaway culture.
- To listen to the voices of the marginalized**  
To listen to the voices of the marginalized together a future of hope.
- Promote women**  
To encourage the full participation of girls and young women in education.
- Empower the family**  
To consider the family as the first and most important school.
- Open and reception**  
To educate and be educated on the need for acceptance and in particular, openness to the most vulnerable and marginalized.
- Renew the economy**  
To be committed to finding new ways to promote economic, social, political, growth, and progress that respect human person and the entire human and natural ecology.
- Take care of the common home**  
To safeguard and cultivate our common home, protecting it from the exploitation of its resources and to adopt a more sober lifestyle marked by the use of renewable energy sources and respect for the natural and human environment.

## L'OIEC & le Pacte Éducatif Global

L'OIEC, face à cet appel du Pape, s'est mobilisée et s'est engagée à construire ce pacte mondial avec d'autres au niveau local. Ensemble avec la Commission Education de l'USG-USG, et avec le soutien et en coordination avec le Diocèse pour la Culture et l'Éducation, l'OIEC a développé une feuille de route avec des actions concrètes, que chaque institution pourra contextualiser et adapter.

**La réalisation de cette ALLIANCE est de la RESPONSABILITÉ DE TOUS**

Pour cette raison, nous devons travailler ensemble, parvenir à un consensus et à des engagements qui puissent être assumés par tous et à partir de là, continuer à avancer. Il faut dialoguer, écouter activement et humblement, essayer de comprendre les arguments et les propositions des autres.

Tout cela signifie changer nos yeux et voir l'éducation non seulement de notre point de vue, de nos connaissances et de nos expériences. Mais accepter de la voir et de l'analyser à partir des autres, à partir de l'impact réel de l'éducation que nous dispensons et, sur la base de cette analyse, chercher ensemble les critères et les actions à modifier ou à introduire. Nous vivons dans un monde de plus en plus pluriel et complexe. Nous ne pouvons pas trouver de solutions d'amélioration, de manière isolée et fragmentée. Aujourd'hui, la collaboration est plus urgente et nécessaire que jamais, grâce à une collaboration massive, à laquelle des milliers et des millions de personnes participent pour créer une nouvelle éducation pour tous.

Pour mieux comprendre les enjeux de ce Pacte Éducatif Global, pour vous aider à mettre en place cette nouvelle dynamique, au sein de votre centre éducatif, entre établissements, avec la municipalité, la région, ou plus largement au niveau national ou international, l'OIEC vous propose dans ce livret :

- une vidéo d'introduction
- ainsi qu'une série d'outils que vous pourrez utiliser comme bon vous semble, en les adaptant si besoin à votre réalité, en les partageant le plus possible pour ainsi faire grandir cette communauté du changement.

## Une présentation du PEG :

1. L'appel du Pape François
2. Les objectifs du Pacte Éducatif Global
3. L'engagement de l'OIEC avec le PEG
4. Vidéo de présentation



# Construisons ENSEMBLE le PEG

## ACTION 1

### *Se mettre en chemin vers le Pacte Éducatif Global*

**L'OIEC souhaite enraciner son engagement, en recherchant des voies nouvelles, et de nouveaux chemins éducatifs, avec l'aide de ses frères protestants, orthodoxes, musulmans et juifs et des Instances Internationales reconnues.**

Face à l'appel du pape François à construire un Pacte mondial pour l'éducation entre nous tous, l'OIEC, avec d'autres organisations et entités, s'est mobilisé dans un premier temps pour recueillir les opinions de différentes personnes dans le monde (étudiants, enseignants, parents, directeurs, ministres de l'éducation, délégués épiscopaux de l'éducation), d'institutions religieuses dédiées à l'éducation et d'experts internationaux. Il s'agissait de recueillir les différents points de vue quant à ce qu'il faut faire pour surmonter les difficultés et les résistances, ce qu'il faut changer en matière d'éducation et ainsi construire un monde plus humain, plus fraternel, plus solidaire et plus durable.

---

**PACTE ÉDUCATIF GLOBAL :**  
*Lumière vers le chemin*

Les Frères Juan Antonio Ojeda et Manuel Jesús Ceballos, avec la collaboration du professeur Beatriz Ramirez, au nom de l'OIEC, ont coordonné la préparation de ce livre-reportage intitulé : « *Lumières pour la route. UN PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION. Une éducation de, avec et pour tous. Vers une société plus fraternelle, solidaire et durable* ».

Cet ouvrage est un lieu de rencontre, un lieu d'écoute humble qui nous amène à dialoguer et comprendre ce que les autres nous apportent, avec la volonté de travailler ensemble à la construction du pacte. Reconstituons ensemble cette alliance ! Mobilisons-nous.

## ACTION 2

### *Se rassembler, s'identifier au Pacte Éducatif Global*

**Engagement :** Chaque école ou établissement d'enseignement souligne son attachement au Pacte mondial pour l'éducation.

### 1 Le logo

- en plaçant le LOGO DU PACTE à côté de son logo...
- en utilisant sur son site web, sur les réseaux sociaux ...

**Le Logo :** Un monde, embrassé par une figure humaine

**COULEUR :**

- Le VERT** qui rappelle la nature, la croissance, la renouvellement et aussi l'espérance, la possibilité de "semer" des rêves prophétiques.
- Le BLEU**, pour nous rappeler notre dimension spirituelle, et aussi ce que nous aimerions contribuer à réaliser : Paix.
- Le DORÉ**, pour représenter la lumière, le sacré. Parce que le bien commun, le bien de l'humanité a quelque chose de sacré.

**FORME :**

Au centre du monde se trouve la personne humaine qui accomplit une action de soin et de protection du monde, de la "Maison Commune" qui lui a été confiée. La ligne du cercle symbolise ce macrocosmos qu'est Dieu, et exprime le commencement et la fin de tout.

### 2 La charte

- en signant la charte d'engagement au Pacte Éducatif Global.
  - [Complétez le formulaire en ligne.](#)
- en affichant la charte dans le centre éducatif

Tous les établissements ayant signé la charte seront répertoriés sur le site internet de l'OIEC afin de donner une visibilité de la communauté engagée.

## Une feuille de route avec 3 actions :

1. Se mettre en chemin vers le PEG
2. Se rassembler, s'identifier au PEG
3. Construire le Pacte du local au mondial en 4 phases :
  - Au sein de son centre éducatif
  - Entre centres éducatifs
  - Dans sa ville, son territoire
  - A l'échelon national et international



# Construisons ENSEMBLE le PEG

## ACTION 3 Construire le Pacte du local au mondial

### en 4 phases

L'invitation du Pape François à un « pacte éducatif » interroge notre capacité à créer du lien social, et à inscrire notre action éducative dans une coopération et une alliance avec de nombreux acteurs, et non un fonctionnement « entre nous ».

Dans une perspective d'« alliance éducative » :

- Comment tenir la promesse de la communauté éducative ? Quelle coopération effective avec les familles ? Comment faire « avec », et pas seulement « pour », les jeunes ?
- Quelles collaborations et partenariats pourraient être développés avec les autres acteurs de l'éducation et les autres milieux éducatifs (mouvements, associations...), qu'ils soient d'Église ou pas, privés ou publics ? Mais aussi avec des acteurs de la culture, du sport, de la santé, de la sécurité publique... ?
- Quelle connaissance et quelle ouverture sur le territoire, ses besoins éducatifs particuliers, ses enjeux ? Quels liens pourraient être développés avec les collectivités territoriales, au-delà des relations matérielles et financières ? Quelles relations avec les milieux économiques et le monde du travail ?
- Quelle ouverture au monde ? Quelle prise en compte des publics fragiles ?

Pour répondre à ces problématiques, l'OEIC vous propose un parcours en 4 phases :

- 1 Construction du Pacte AU SEIN DU CENTRE ÉDUCATIF**
- 2 Construction du Pacte AVEC D'AUTRES CENTRES ÉDUCATIFS**
- 3 Construction du Pacte AVEC LA VILLE, LA RÉGION**
- 4 Construction du Pacte À L'ÉCHELON NATIONAL ET INTERNATIONAL**

Dans chaque établissement : Enfants / Adolescents / jeunes Enseignants Personnel administratif Familles Collaborateurs

Avec d'autres établissements : Centres catholiques Non catholiques Privés Publics

Avec la ville, la région : Associations Partis / Syndicats Culture / Sport / Art Entrepreneurs Municipalités

À l'échelon National et International : Réseaux d'établissements Gouvernements Autorités

## 1 AU SEIN DU CENTRE ÉDUCATIF

### Construire le Pacte au sein du Centre éducatif formel ou informel

Pour construire ce pacte à partir des centres éducatifs : écoles, Instituts, universités ou autres entités éducatives formelles ou non formelles, publics ou privés, il est nécessaire :

- » de réfléchir, chercher, rêver, proposer des indices, s'entendre sur des critères et des actions à entreprendre.
- » d'impliquer, dans chaque centre, les enfants, les adolescents et les jeunes, leurs familles, le corps enseignant, les gestionnaires et les collaborateurs.
- » de planifier et développer avec eux différents types de rencontres plus ou moins approfondies. Rencontres qui peuvent être de deux types : homogènes (par groupes) ou hétérogènes, avec les différents agents éducatifs (étudiants et enseignants ; étudiants, enseignants et familles, etc.). D'autre part, il peut s'agir de rencontres avec des objectifs différents : rêver ou partager des préoccupations ; indiquer les changements ou améliorations possibles ; réunions pour convenir, décider, ces transformations ; réunions pour planifier, mettre en œuvre et suivre les accords conclus.
- » d'expérimenter, de tester ce qui a été conçu à partir de la pratique et d'apprendre à partir de là, de montrer que c'est possible, valable et de continuer à avancer.

### Suggestion d'action

- » Amenez la réflexion dans votre centre éducatif et réalisez le projet éducatif de votre établissement au regard du Pacte Éducatif Global.
- » Rédiger ce projet éducatif en équipe en veillant à ce que tous les membres de la communauté éducative soient représentés.

## Comment construire en équipe son projet éducatif d'établissement au regard du Pacte Éducatif Global ?

Chaque centre éducatif catholique exprime son autonomie à travers son propre projet éducatif d'établissement qui relève de la création. Chaque établissement possède un visage unique en formation humaine, chaque école met l'accent sur ses particularités de son histoire, de son environnement social et culturel ainsi que les enjeux éducatifs du moment. Le projet éducatif donne une direction à la mission quotidienne de chaque acteur et permet de déterminer les modalités concrètes de l'action éducative de l'école.

Le projet éducatif ne se limite pas à une simple description des actions à mener, mais fournit plutôt un cadre pédagogique à l'engagement de chaque individu et à la mise en œuvre de ses compétences, dans l'intérêt même. En effet, c'est la communauté éducative qui est et soutient par la communauté éducative elle-même le projet de l'établissement et avec la notion de l'autonomie de l'école. En somme, le projet, sous la forme collective de la communauté éducative, et en retour, il renforce la cohésion de son action et renforce la solidarité au sein de l'organisation.

Pour vous aider à le concevoir en équipe, nous vous proposons ce guide. Il vous apportera des idées pour travailler en équipe et construire ensemble un projet cohésif en adéquation avec le Pacte Éducatif Global lancé par le Pape François.

### 1. La spécificité de l'école

Cette partie servira d'introduction au Projet Éducatif d'établissement.

Nommer les caractéristiques de l'établissement et les essentielles de la communauté éducative hier, aujourd'hui et... demain.

Dégagez les orientations éducatives de l'établissement.

À faire tous ensemble :

- Dégagez les caractéristiques historiques de l'établissement : quel fondateur ? Quelle(s) évolution(s) ont été marquées dans le temps ?
- Recherchez la « collaboration » particulière de l'établissement : quel fondateur ? Quelle(s) ?
- À quel projet éducatif nous référons-nous aujourd'hui dans notre école ?
- Quel projet éducatif de l'établissement.
- Quel projet éducatif d'école(s)...
- À quels autres documents nous référons-nous ?
- Nommer quelques éléments qui semblent importants pour caractériser l'établissement : contexte démographique, social, géographique, sociologique...

## 2. Identification des valeurs communes

Partager les valeurs personnelles et professionnelles pour ensuite repérer les valeurs communes au sein de la communauté éducative au regard du projet éducatif propre à l'établissement et du Pacte Éducatif Global. Pour cela, vous pouvez :

1. Projeter la vidéo d'explication « Construire ENSEMBLE le Pacte Éducatif Global »

2. Présenter les 7 axes du Pacte Éducatif Global à l'aide d'affiches.

3. Présenter l'arbre du projet éducatif

LES ACTIONS

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

VISÉES

## Phase 02 Construire le Pacte avec les autres Centres de la ville ou du quartier

Dans cette seconde phase, nous allons au-delà des limites du centre éducatif lui-même et partons à la rencontre d'autres centres éducatifs de la ville, du quartier, pour travailler ensemble, en réfléchissant sur la nécessité et l'urgence d'un pacte éducatif, en partageant les rêves, et les espoirs, en convenant de certains critères et projets à mettre en œuvre dans les centres participants.

Il s'agit :



# Construisons ENSEMBLE le PEG

**2** AVEC D'AUTRES CENTRES ÉDUCATIFS

**2** Phase

## Des outils à télécharger

### Construire le Pacte avec les autres Centres de la ville ou du quartier

Dans cette seconde phase, nous allons au-delà des limites du centre éducatif lui-même et partons à la rencontre d'autres centres éducatifs de la ville, du quartier, pour travailler ensemble, en réfléchissant sur la nécessité et l'urgence d'un pacte éducatif, en partageant les rêves, et les espoirs, en convenant de certains critères et projets à mettre en oeuvre dans les centres participants.

Il s'agit :

- d'inviter d'autres écoles ou entités éducatives du milieu immédiat, publiques ou privées, catholiques et non catholiques. Nous pouvons organiser des réunions, des forums, des séminaires... de différentes natures, avec les différents agents des communautés éducatives.
- de réfléchir, chercher, rêver, proposer des indices, s'entendre sur des critères et des actions à entreprendre.

Suggestion d'actions

- » Réalisez des journées de concertation en réseau d'établissements (en diocèse, avec des établissements ouïbles du quartier, de la ville...)
- » Définir des référents écologie intégrale dans les établissements et leur permettre de réfléchir ensemble sur des orientations et des actions communes.
- » Réunir des jeunes « Ambassadeurs de la Paix » des établissements pour échanger sur des actions de solidarité nationales ou internationales.

**19**

Télécharger le guide

### UNA NUEVA EDUCACIÓN EXIGE RECONSTRUIR UN PACTO EDUCATIVO (CIEC / Santillana)

Les déclarations du Pape François sur l'éducation dénotent un regret et une espérance. Il regrette que le pacte pour l'éducation ait été rompu, laissant l'école sans protection au milieu de facteurs défavorables. Espère parce que l'éducation a de la substance et de l'expérience pour réaffirmer sa mission libératrice au milieu de ce monde trouble. Cependant, l'école seule ne rend pas compte d'une tâche d'une telle ampleur, et demande le concours d'autres forces de la société. Dans ce document, le CIEC examine les principales caractéristiques de la nouvelle éducation proposée par le Pape François et qui requièrent le soutien du Pacte mondial pour l'éducation.

**» Télécharger le LIVRE**  
(en espagnol)

Télécharger le guide

## Des outils à télécharger pour chaque phase :

1. Des guides et vidéos pour comprendre le PEG
2. Des affiches et supports pédagogiques pour revisiter son projet d'établissement
3. Des techniques d'animation pour accompagner les équipes dans la réflexion autour du PEG
4. Et prochainement un carnet de route (méthodologie et boîte à outils) pour aider à construire le Village de l'Éducation avec la ville, le territoire.
5. Des pistes de projet pour s'ouvrir au national et à l'international.



# Le projet Planet Fraternity



**Little PLANET FRATERNITY**  
Un projet destiné aux 8-12 ans !

**Niveaux A1-A2**



**New 2023**

« Nous mettons en relation les écoles, les enseignants et les étudiants pour créer un monde plus humain, plus fraternel, plus solidaire et plus durable dans lequel les enfants et les jeunes sont les protagonistes du changement »



**OIEC**  
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

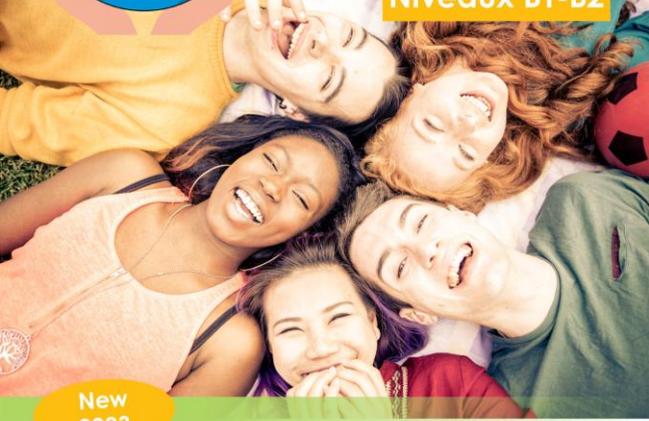
Pour la rentrée 2023, nous proposons deux projets selon l'âge et le niveau d'anglais des élèves :

- **Little Planet Fraternity** : un nouveau projet destiné aux jeunes de 8 à 12 ans, ayant un niveau de langue A1 ou A2.
- **Planet Fraternity** : le projet déjà engagé pour des jeunes de 12 à 18 ans, **OU** ayant un niveau de langue B1 ou B2.



**PLANET FRATERNITY**  
Un projet destiné aux 12-18 ans !

**Niveaux B1-B2**



**New 2023**

« Nous mettons en relation les écoles, les enseignants et les étudiants pour créer un monde plus humain, plus fraternel, plus solidaire et plus durable dans lequel les enfants et les jeunes sont les protagonistes du changement »

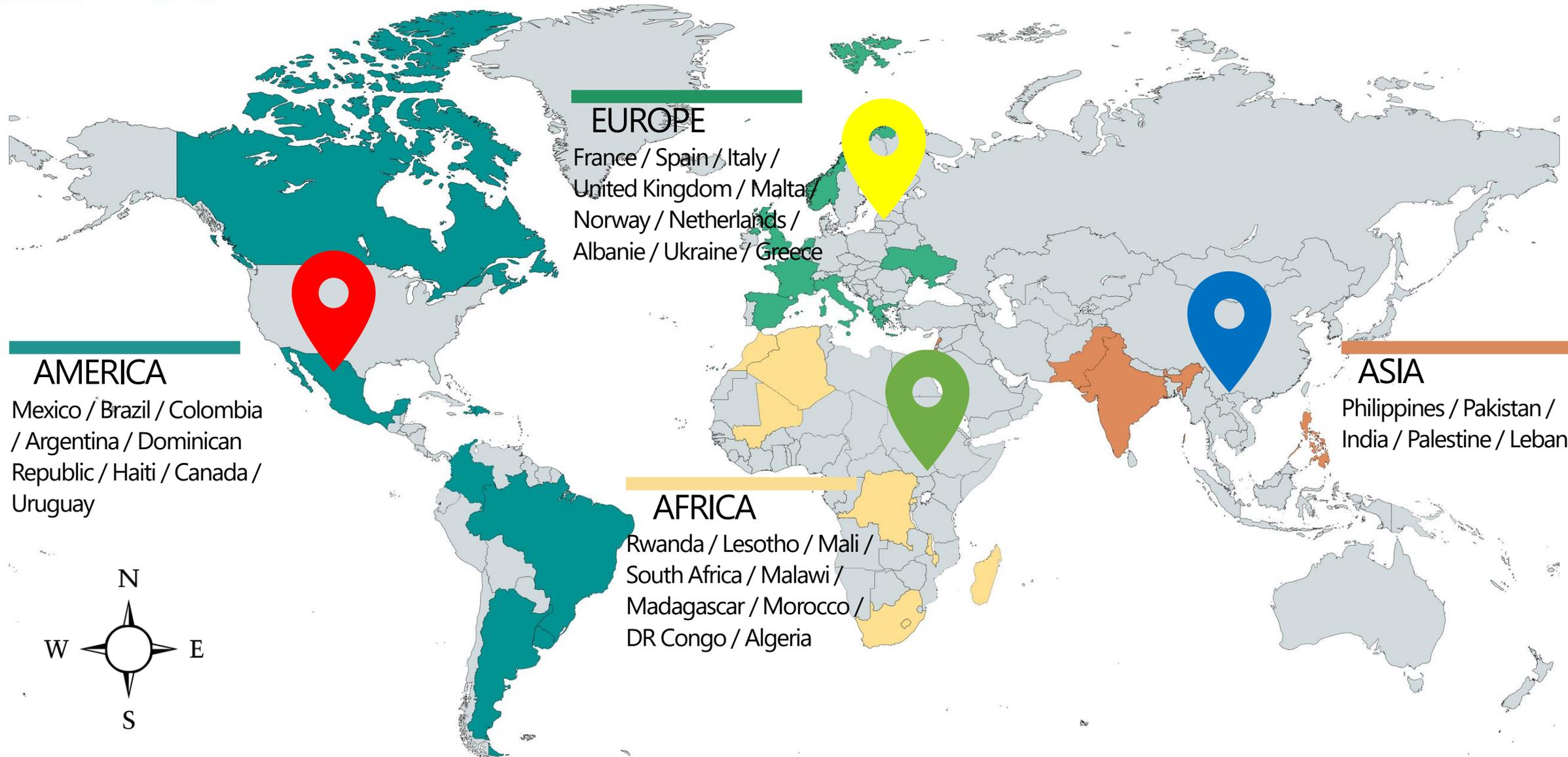


**OIEC**  
INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION  
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA  
OFFICE INTERNATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



# PLANET FRATERNITY

32 COUNTRIES - 4.600 students



## EUROPE

France / Spain / Italy /  
United Kingdom / Malta /  
Norway / Netherlands /  
Albanie / Ukraine / Greece

## AMERICA

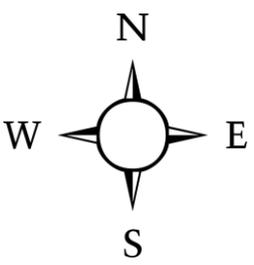
Mexico / Brazil / Colombia  
/ Argentina / Dominican  
Republic / Haiti / Canada /  
Uruguay

## AFRICA

Rwanda / Lesotho / Mali /  
South Africa / Malawi /  
Madagascar / Morocco /  
DR Congo / Algeria

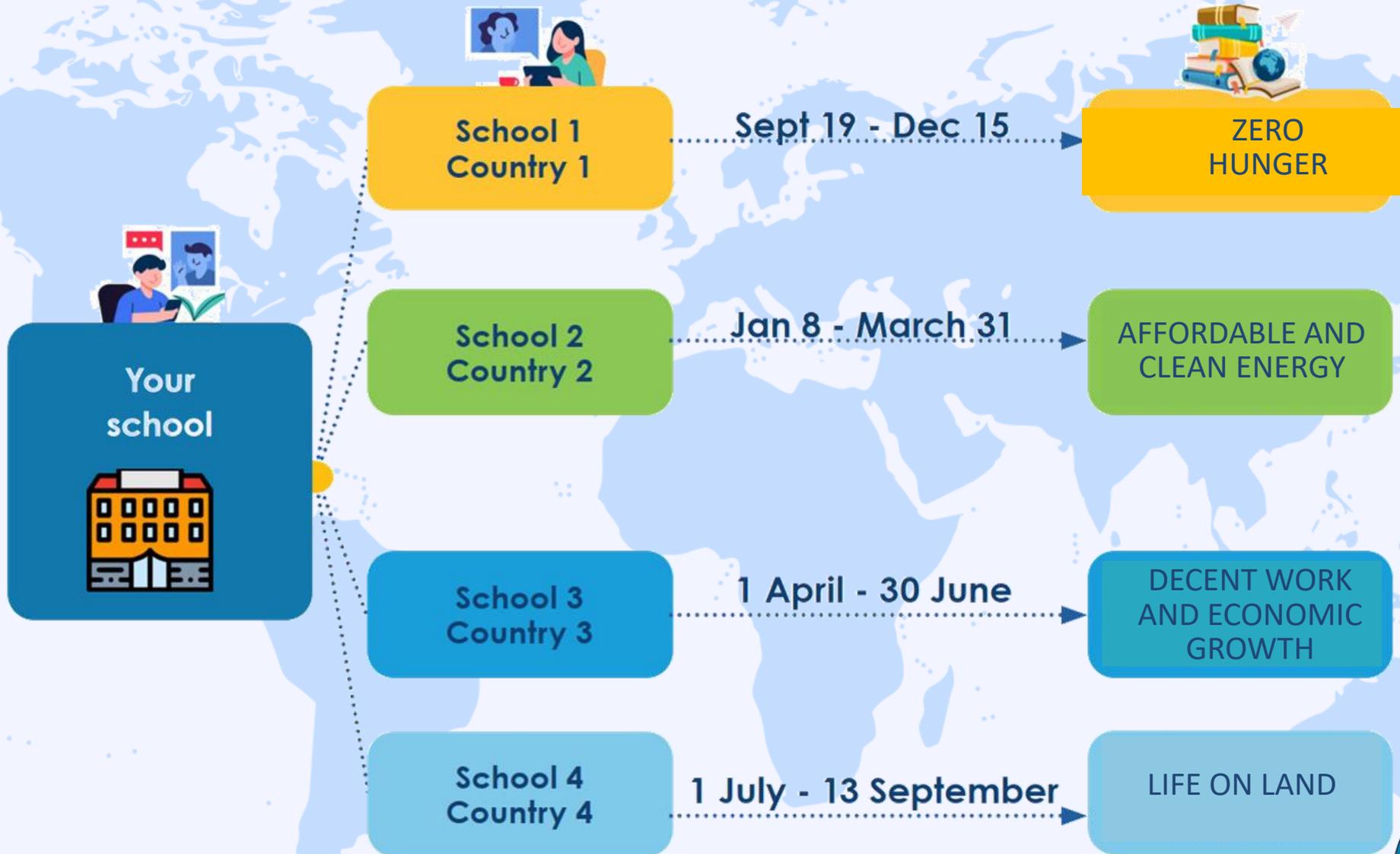
## ASIA

Philippines / Pakistan /  
India / Palestine / Lebanon



## Partners institutions

## Topics studied



# Methodology

DESIGN *for*  
CHANGE



## FEEL

1

In this stage, young people study to understand what they would like to change, put into play and develop their empathy and compassion. To do this, they investigate their environment; they try to understand.

## IMAGINE

2

This is an essentially creative phase. The objective is to propose as many ideas as possible to solve the situation. The most interesting ideas found in the group are used to create a prototype and develop an action plan.

## DO OR ACT

3

It's time to act. Students don't just think. They execute their ideas and prototypes. That's when they realize they CAN. This is the most exciting stage. They feel capable of changing the world, near or far, and they do.

## SHARE

4

In this last stage, they spread the "I CAN virus" to others. It's a very important moment because they share what they have done. They become a source of inspiration and motivation for change projects.

To do this, they use the four basic skills (The Four Cs):

Critical thinking - Creativity - Collaboration - Communication



# First steps

- Registration - **MINIMUM 15 STUDENTS PER GROUP**
- **Sign up** - username and password sent to the teacher's email address
- The topics are provided by the Planet Fraternity team on the **17 UN SDGs**





- Alimenter l'espérance est une action sociale, intellectuelle, artistique, politique au sens le plus noble du terme, c'est « semer du futur ».

Même si l'entreprise paraît démesurée, « ne croyons pas que l'histoire soit déjà écrite, que nous ne puissions rien faire pour inverser la tendance »....comment la jeunesse pourrait-elle alors se projeter positivement ? se donner le droit de rêver ?

- Souvenons-nous du récit du Déluge dans la Genèse, où l'eau, terrassant le monde, avait donné lieu à l'émergence d'une humanité nouvelle.

Aujourd'hui, ce n'est pas le Déluge qui nous menace mais le désert : saurons-nous renouveler notre humanité en lui donnant la responsabilité du monde ?

Comme le dit Jonas, la responsabilité implique une humilité nouvelle ; pas une humilité de la petitesse comme celle d'autrefois, mais l'humilité qu'exige la grandeur excessive de notre pouvoir.

Nous sommes tous ici des éducateurs responsables qui devons accompagner notre jeunesse sur ce chemin.



Merci de votre attention